

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево



 Шафикова Г.И.
№ пр.116 от «29» августа 2022 г.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации и критерии оценивания

по литературному чтению на родном языке
(русском)

Уровень общего образования
(начальное, основное, среднее)

начальное

Класс

2

Учитель

Шарипова А.Ф.

2022 г.

**Спецификация КИМ по литературному чтению на родном (русском) языке
для обучающихся 2 класса начальной школы.**

1. Назначение работы – определение уровня предметной подготовки учеников начальной школы по литературному чтению на родном (русском) языке .

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Характеристика структуры и содержания работы

Тест включает 14 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый- 8 заданий. Задания А1 – А8 (часть А) – это задания с выбором ответа (Варианты ответов приводятся). В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

2 уровень – средней сложности. Задания В1 – В6 (часть В) – это задания, требующие самостоятельного ответа.

В тесте используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трёх предложенных) – 8 заданий (А1-8);
- задания с выбором ответа: два и более – 1 задание (В2);
- задания «открытого типа» со свободным кратким ответом- 5 заданий (В1, В3, В4, В5, В6)

4. Время выполнения работы 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – четырнадцать.

Для получения отметки «3» необходимо набрать 9, 8, 7 баллов;

для получения отметки «4» необходимо набрать 12, 11, 10 баллов;

для получения оценки «5» необходимо набрать 14, 13 баллов.

Правильные ответы :

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	5	1
2	2	6	3
3	3	7	2
4	1	8	2

Часть В

В1	Пёрышки красивые, гребень красный, голос звонкий.
В2	1, 4
В3	Вечер - стало смеркаться

	Утро – заря стала заниматься
B4	Хитрая, жадная.
B5	Ночлег в лесу.
B6	2

КОДИФИКАТОР

элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов

№ задания	Тип задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Элементы содержания, проверяемые тестом	Уровень сложности
A1	ВО	Работа с текстом. Осмысление текста. Уметь отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию.	Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи	1
A2	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте	1
A3	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1
A4	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	1
A5	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1
A6	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	1
A7	ВО		Осмысление текста.	1
A8	ВО		Осмысление текста. Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	1
B1	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	2
B2	КО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	2
B3	КО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	2
B4	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	2
B5	ВО		Устанавливать последовательность действий, составление простого плана.	2
B6	КО		Устанавливать причинно-следственные связи. Соотнесение рисунка и плана к произведению	2

Проверяемые умения

- Осознанное чтение художественного произведения «про себя» без учёта времени.
- Определение темы, главной мысли текста.
- Деление текста на смысловые части, составление его простого плана.
- Различие жанров художественной литературы (сказка, рассказ, басня), их классификация.
- Поиск необходимой информации в тексте.
- Характеристика литературных героев, их взаимоотношений со ссылкой на текст.
- Постановка вопросов к прочитанному произведению.
- Приведение примеров художественных произведений разной тематики по изученному материалу.

Рекомендуется оценивать содержание ответов, а не орфографические и пунктуационные умения.

Прочитай текст.

Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К.Ушинского)

Вариант 1.

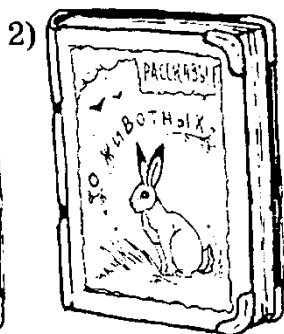
Часть А

А1. В какой книге может находиться это произведение?

1)

А2.

тексте?



Сколько главных персонажей в этом

1) 2

2) 3

3) 4

А3. Почему собака и петух оказались в лесу?

1) пошли в лес и заблудились

2) прятались в лесу

3) ушли из-за плохого житья

A4. Какое значение имеет выражение *идти куда глаза глядят*?

- 1) идти в неопределённом направлении
- 2) идти в лес
- 3) идти только прямо

A5. Где на ночлег устроилась собака?

- 1) залезла в дупло
- 2) забралась на сук
- 3) спряталась под кустом

A6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

- 1) хотела порадовать петуха
- 2) хотела подружиться с петухом
- 3) хотела съесть петуха

A7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

- 1) петух согласился пойти к лисе один
- 2) вместо одного петуха будет два
- 3) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

A8. Что высмеивается в этой сказке?

- 1) грубость
- 2) жадность
- 3) упрямство

Часть В

B1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

B2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

- 1) умный
- 2) глупый
- 3) доверчивый
- 4) находчивый
- 5) трусливый
- 6) грубый

B3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

B4. Какой лиса показана в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

B5. Дополни пропущенный пункт плана.

- 1) Решение собаки и петуха.
- 2)
- 3) Разговор петуха и лисы.

4) Лиса наказана.

В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту плана.

1)



2)



3)

